

**Положение
об организации предпрофильной подготовки
в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная
общеобразовательная школа села Никольское-Казакowo Балаковского района,
Саратовской области».**

I. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Программой преобразования системы образования Саратовского района, Программой развития и Образовательной программой средней общеобразовательной школы села Багаевка, Уставом школы, Постановлением администрации Саратовской области «О переходе к профильному обучению в образовательных учреждениях Саратовской области».

Введение профильного обучения учащихся старших классов согласно Базисного плана 2004 года направлено на создание системы специализированной подготовки учащихся, апробацию нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля в системе начального или среднего профессионального образования.

Цели организации предпрофильной подготовки в 9-х классах:

Выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;

Создание условий для реализации профильного обучения в старшем звене.

Задачи предпрофильной подготовки в 9-х классах:

Выявлять интересы и склонности, способности школьников и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе;

Оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

Развивать спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

Формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;

Разработать механизм составления индивидуального образовательного маршрута учащихся в курсах по выбору.

2. Содержание и организации образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса в 9-х классах строится на основе Федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, учебного плана школы, разработанного учетом рекомендаций МО РФ по осуществлению предпрофильной подготовки.

2.2. Базовый минимальный объем предпрофильной подготовки равен 100 учебных часам в год, что в среднем составляет 3 или 4 учебных часа в неделю. Эти 100 учебных часов на предпрофильную подготовку распределяются следующим образом:

2 учебных часа (примерно 65 – 70 учебных часов в год) в неделю отводится на специально организованные, краткосрочные курсы по выбору: предметные, межпредметные и ориентационные курсы.

1 учебный час в неделю (примерно 30 – 35 учебных часов в год) используется для информационной работы и профильной ориентации.

2.3. Предпрофильная подготовка реализуется в рамках полной 6-ти дневной учебной недели. Курсы по выбору включаются в учебное расписание шестыми уроками. Учащиеся 9-х классов самостоятельно, исходя из своих профильных интересов и склонностей, выбирают тот или иной курс, чтобы проверить себя и свои силы. Изучение курсов по выбору является обязательным.

2.4. Профильная ориентация (оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования, анкетирование и консультирование девятиклассников) и информационная работа (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др.)

2.5. Особенности курсов по выбору являются: вариативность, краткосрочность, нестандартизованность. При всех возможных вариантах организации курсов по выбору инвариантными являются следующие условия:

курсы представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор;

курсы помогают ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

курсы способствуют созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле;

курсы знакомят ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него интересными, если он совершит тот или иной выбор сферы профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе;

курсы предусматривают использование современных образовательных технологий, представляющих деятельностное и ценностное освоение содержания (информационных, проектных, проблемного обучения и др.)

курсы предпрофильной подготовки не дублируют базовый курс, они готовят ученика не только к сдаче экзаменов, но и к успешному обучению в профильной школе.

2.6. В качестве программ курсов по выбору используются не только программы, рекомендованные МО РФ, но и авторские, разработанные педагогами образовательного учреждения. Авторские программы проходят независимую экспертизу, осуществляемую муниципальным экспертным советом, и утверждаются Методическим советом школы.

2.7. Программы курсов по выбору предусматривают подготовку выпускников основной ступени к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени.

выявление интересов и склонностей, способностей учащихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

3. Управление предпрофильной подготовкой.

3.1. Управление предпрофильной подготовкой проводится в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом школы.

3.2. Предпрофильная подготовка организуется по приказу директора школы с начала учебного года. Приказом директора утверждаются обязанности заместителя директора, курирующего данное направление работы, классных руководителей 9-х классов по данному направлению, педагога-психолога. Приказом распределяются обязанности и нагрузка по организации информационной, профориентационной работы с учащимися, нагрузка по ведению курсов по выбору.

3.3. Нагрузка учителей по ведению курсов по выбору не является стабильной на весь учебный год, она зависит от количества учащихся, выбравших данный курс для изучения.

4. Порядок оценивания результативности обучения.

4.1. Учебные часы элективных курсов фиксируются в специальном журнале элективных курсов, в котором также отмечается посещаемость курсов учащимися 9 класса.

4.2. По итогам прохождения предпрофильной подготовки учащиеся 9-х классов представляют зачетную книжку – официальный документ, подтверждающий факт изучения курсов по выбору. Зачетная книжка заверяется директором образовательного учреждения.

4.3. Образовательные результаты изучения курсов по выбору могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам; рецензирование сообщений учащихся и т.д.)

тематический контроль (тестовые задания и тематические зачеты);

зачетный практикум (описание и практическое выполнение обязательных практических заданий, связанных с изучением прикладного аспекта курса);

обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, защита проектов).

4.4. При оценке результата обучения целесообразно использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио, как совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений школьников за определенный период времени (8-9-й класс)

5. Финансовое обеспечение.

5.1. Финансирование предпрофильной подготовки осуществляется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, штатным расписанием и учебным планом школы. Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования, а также средства от дополнительной образовательной деятельности школы, поступлений от государственных и общественных организаций и целевых взносов юридических и частных лиц.